

**Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die gymnasiale Oberstufe:
Qualifikationsphase Spanisch (f), 3-stündig
(Stand Juni 2019; evtl. Änderungen vorbehalten; gültig ab Schuljahr 2020/21)**

GK QI (f)	
1. Hj	
<p><u>Unterrichtsvorhaben I</u> Las diversas caras del turismo Globale Herausforderung und Zukunftsentwürfe; Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil)kompetenzen:</p> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: <i>atracciones culturales de España</i>; Tourismus als Wirtschaftsfaktor und Landschaftsgestalter; <i>turismo de masas vs. turismo sostenible</i></p> <p>Schreiben: produktionsorientiertes Schreiben – einen Tagebucheintrag / Blogeintrag / Leserbrief schreiben</p> <p>Lesen: Texten inhaltliche Details und Hauptaussagen entnehmen</p> <p>Sprachmittlung: Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen ins Spanisch übertragen</p> <p>Text- und Medienkompetenz: - Sachtexte - Schreibstrategien</p> <p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: - Wortschatz zum Leserbrief u.ä.</p> <p>Klausur: Schreiben, Lesen+ Sprachmittlung</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II</u> Thema: <i>El desafío de la pobreza infantil</i> Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen; Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil)kompetenzen:</p> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Kinderarmut in Lateinamerika; Notwendigkeit und Grenzen von Kinderarbeit; Straßenkinder</p> <p>Lesen: Texte inhaltlich erfassen, explizite und implizite Informationen erkennen und in den Gesamtkontext einordnen</p> <p>Hörsehverstehen: Einzelinformationen, Hauptaussagen und Gesamtaussage aus authentischen Video- oder Filmszenen entnehmen; explizite und implizite Informationen erfassen, Stimmungen und Einstellungen erfassen</p> <p>Schreiben: explizite Informationen und Argumente aus verschiedenen Quellen einziehen und Standpunkte darlegen</p> <p>Text- und Medienkompetenz: Zeitungsberichte, testimonios, Arbeit mit Filmausschnitten und deren Analyse, Hörsehstrategien</p> <p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Wortschatz zur Darlegung von Standpunkten / Argumentationen; Wortschatz zur Filmanalyse; Reale und irrealer Bedingungssätze</p> <p>Klausur: Schreiben, Lesen + Hör(seh)verstehen Alternativ: Schreiben, Lesen + Sprachmittlung</p>
2. Hj.	
<p><u>Unterrichtsvorhaben III</u> Thema: <i>España, país de emigración</i> Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: ökonomische Herausforderungen und Perspektiven; Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil)kompetenzen:</p> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: - Europa und die Wirtschaftskrise in Spanien - Emigration junger Spanier – Ursachen und Motive</p> <p>Hörverstehen: Einzelinformationen und Hauptaussagen aus authentischen Materialien entnehmen; textinternes und textexternes Wissen kombinieren; Stimmungen erfassen</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV</u> Thema: <i>España, país de inmigración</i> Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: ökonomische Herausforderungen und Perspektiven; Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil)kompetenzen:</p> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Auswanderungsgründe; <i>la travesía</i>; Integrationsfragen: <i>adaptación vs. islamismo</i></p> <p>Sprechen: monolog. und dialog. Sprechen; Ergebnisse präsentieren, einen kohärenten Kurzvortrag zu einem vertrauten Thema halten; Gespräche / Diskussionen</p>

<p>Lesen: längere Sachtexte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen; Text- und Medienkompetenz: Kurzreportagen, <i>testimonios</i>, Statistiken und Diagramme</p> <p>Klausur: Schreiben, Lesen + Hör(seh)verstehen Alternativ: Schreiben, Lesen + Sprachmittlung</p>	<p>führen; eigene und divergierende Standpunkte darstellen und abwägen Text- und Medienkompetenz: Sachtexte, Lieder, Bilder, Filmausschnitte Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Wortschatz zum Vortrag, zur Bildbeschreibung, zur mündlichen Interaktion; Redemittel und Kompensationsfloskeln</p> <p>Klausur: Mündliche Kommunikationsprüfung</p>
--	---

GK QII (f)	
1. Hj	
<p><u>Unterrichtsvorhaben I</u> Thema: <i>El Bilingüismo como faceta de la sociedad española</i> Gegenwärtige polit. und gesellschaftliche Diskussionen; Regionalismus und nationale Einheit in Spanien; historische und kulturelle Entwicklung</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil)kompetenzen:</p> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Sprachsituation in Spanien; <i>mono- vs. bilingüismo</i>; Sprache als Identitätsmerkmal; Sprachpolitik; aktuelle Unabhängigkeitsbestrebungen; Sprache als Ausdruck historisch gewachsener Identität; Mehrsprachigkeit in Spanien</p> <p>Lesen: Texten Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen</p> <p>Sprechen: eigene Standpunkte darlegen und begründen, sich in formalisierten Diskussionen beteiligen (z.B. Podiumsdiskussion)</p> <p>Hörverstehen: wesentliche Einstellungen von Sprechenden verstehen</p> <p>Text- und Medienkompetenz: Zeitungsartikel, ggf. kurze Videos</p> <p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Wortschatz zur Gesprächsführung /Diskussion <i>Expresiones útiles: enfatizar, matizar ideas</i></p> <p>Klausur: nach „altem“ Format: Lesen + Schreiben</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II</u> Thema: <i>Latinoamérica: Retos y oportunidades de la diversidad étnica</i> Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas; Historische und kulturelle Entwicklungen: Streben nach Freiheit und Gerechtigkeit; Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt</p> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz: -- Traditionsbewusstsein: Werte, Glauben, kultureller Reichtum; Herausforderungen des Zusammenlebens: wirtschaftliche, politische und soziale Stellung der indigenen Völker</p> <p>Sprachmittlung: wesentliche Informationen erfassen; interkulturelle Unterschiede und Probleme benennen und erklären</p> <p>Schreiben: analytisches und produktionsorientiertes Schreiben; Informationen und Argumente aus verschiedenen Quellen einbeziehen, Standpunkte begründen</p> <p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Wdh. der bisher verfügbaren sprachl. Mittel / der Grammatik</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil)kompetenzen:</p> <p>Klausur: Schreiben, Lesen + Sprachmittlung Alternativ: Schreiben, Lesen + Hör(seh)verstehen</p>
2. Hj.	
<p><u>Unterrichtsvorhaben III</u> Thema: <i>Chile: la memoria histórica en la literatura dramática</i> Historische und kulturelle Entwicklungen: Streben nach Freiheit und Gerechtigkeit; Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas</p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil)kompetenzen:</p>	<p><u>Entfällt</u></p>

Interkulturelle kommunikative Kompetenz:

- Aufarbeitung der Pinochet Diktatur in Literatur und Film

- Nationale Identität

Sprachmittlung: wesentliche Informationen erfassen; interkulturelle Unterschiede benennen und erklären; Informationen adressatengerecht bündeln

Schreiben: analytisch-interpretierendes und produktionsorientiertes Schreiben

Leseverstehen: einem literarischen Text Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen, Erzähltechniken und Personenkonstellationen

Text- und Medienkompetenz:

- einen literarischen Text analysieren und interpretieren

- Lesestrategien

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:

- Wortschatz zur Besprechung literarischer Texte, Stilmittel

Klausur: Vorabiturklausur (Schreiben, Lesen, Sprachmittlung)