

**Schulinterner Lehrplan zum Kernlehrplan für die gymnasiale Oberstufe:
Einführungsphase Spanisch (f), 3-stündig
(Stand Mai 2014; evtl. Änderungen vorbehalten)**

GK EF (f)	
1. Hj: Aspekte der persönlichen und beruflichen Lebensgestaltung und des Alltagslebens Jugendlicher in Spanien und Lateinamerika	
<p><u>Unterrichtsvorhaben I</u> Thema: <i>Perspectivas y visiones de los jóvenes</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil)kompetenzen:</p> <p>Schreiben: unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren Text- und Medienkompetenz: ihr Textverständnis durch das Verfassen eigener produktionsorientierter, kreativer Texte zum Ausdruck bringen Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: <i>subjuntivo de presente, lenguaje juvenil</i></p> <p>Klausur: Schreiben, Lesen</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II</u> Thema: <i>Hola estás sola*</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil)kompetenzen:</p> <p>Hör- und Hörsehverstehen: medial vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussage und Einzelinformationen entnehmen Schreiben: Wesentliche Informationen aus verschiedenen medialen Quellen in die eigene Texterstellung bzw. Charakterisierung einbeziehen Text- und Medienkompetenz: sich mit den Perspektiven und Handlungsmustern von Akteuren, Charakteren und Figuren auseinandersetzen, ggf. einen Perspektivwechsel vollziehen Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Satzkonstruktionen, <i>futuro y condicional</i></p> <p>Klausur: Schreiben + Hör/Hörsehverstehen, Lesen</p>
2. Hj. Begegnung mit einem lateinamerikanischen Land und spanischen Region	
<p><u>Unterrichtsvorhaben III</u> Thema: <i>Un país latinoamericano con miras al pasado y las consecuencias sociales y culturales: Cuba o Argentina</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil)kompetenzen:</p> <p>Sprechen: a) zusammenhängendes Sprechen – Sachverhalte in wichtigen Aspekten darstellen und dazu Stellung nehmen b) an Gesprächen teilnehmen – sich in unterschiedlichen Rollen in informellen sowie formalisierten Gesprächssituationen aktiv an Gesprächen beteiligen Lesen: eine der Leseabsicht entsprechende Strategie (global, detailliert und selektiv) mit Hilfe funktional anwenden Verfügen über sprachliche Mittel: Bedingungssätze</p> <p>Klausur: Mündliche Prüfung</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV</u> Thema: <i>Una región española con miras al pasado y las consecuencias sociales y culturales: País Vasco y/o Galicia</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil)kompetenzen:</p> <p>Schreiben: Texte vor dem Hintergrund ihres spezif. komm. und kulturellen Kontextes verstehen, Gesamtaussage und relevante Details zusammenfassen und schriftlich wiedergeben Lesen: literarischen und Sachtexten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen Sprachmittlung: als Sprachmittler in informellen und formellen Kommunikationssituation Aussagen in der jeweiligen Zielsprache mündlich wie schriftlich sinngemäß wiedergeben Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Vertiefung des <i>subjuntivo (presente e imperfecto)</i></p> <p>Klausur: Schreiben + Sprachmittlung, Lesen</p>

*Alternativ: *El sueño del caracol*